Государственное учреждение образования

«Заозерский ясли-сад»

«Роль дидактических игр в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста»

(Сообщение из опыта работы)

Воспитатель дошкольного образования:

Адаменко Марина Дмитриевна,

среднее специальное образование,

первая квалификационная категория

Заозерье 2022

Что такое патриотизм? Патриотизм – любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее – эти чувства и особенности характера начинают формироваться уже в дошкольном возрасте.

Невозможно воспитать чувства собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши деды и отцы.

Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников… Просто это или сложно? Перед нами стоит задача эффективно и увлекательно проводить работу по данному направлению. В основе этого лежит развитие нравственных чувств и, чтобы слова «Я люблю свою Родину» не превратились в пустой звук, важно чтобы у ребенка-дошкольника возник ёмкий образ Родины.

Для воспитания юных патриотов в своей работе я использую дидактические игры, которые способствуют развитию гражданской позиции молодого поколения. Существует большое количество разнообразных игр – это д/игры «Моя семья», «Путешествие по городу», «Узнай флаг (герб) города (страны)», «Собери символы Беларуси», «Праздники нашей страны(семьи)», «Народные промыслы», «Продолжи пословицу», «Собери карту Беларуси», и другие.

Дидактические игры занимают особое место в формировании нравственно-пaтриотических качеств дошкольника. В дидактических играх развивается умение самостоятельно решать поставленную задачу, согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

С помощью игр мы формируем у детей правильное отношение к явлениям общественной жизни, природе, предметам окружающего мира, систематизируем и углубляем знания о Родине, о родном городе, о людях разных профессий и национальностей, представление о трудовой деятельности.

Существует большое количество разнообразных игр. Я хочу предложить некоторые из них.

**Дидактическая игра «Беларусь какая?».**

Цель: развитие умения подбирать на определенный звук слова; воспитание патриотизма.

Содержание: На каждую букву, предложенную педагогом, дети подбирают слова характеризующие Беларусь.

Например:

Б- белая, богатая;

Е-единственная;

Л-любимая, ласковая и т.д.

**Дидактическая игра «Символы Беларуси»**

Цель: систематизация представлений о символах своей страны.

Содержание: Дети выбирают из предложенных картинок те, которые соответствуют символам Беларуси.

Затем педагог предлагает выбрать новые символы Беларуси. И поясняют свой выбор.

**Дидактическая игра «Дерево честности».**

Цель: развитие чувств гордости и ответственности за свою страну, город.

Содержание: педагог предлагает детям собрать плоды с вопросами и ответить на них.

Например:

Когда в последний раз я…

- испытывал гордость за свою страну (город);

- сделал что-то хорошее для своего родного города;

- испытывал гордость за несвижан;

- соблюдал обычаи своего народа;

- отстаивал честь своей Родины;

- был участником проявления милосердия.

**Дидактическая игра «Хорошо – плохо»**

Цель: оценить поступки и действия с двух позиций: хорошо это или плохо? Содержание: Детям педагог читает поступки людей, дети красными фишками оцениваются хорошие поступки, черными – плохие.

**Дидактическая игра «Герб города, Беларуси»**

Цель: систематизация представлений о государственном символе Беларуси.

Содержание: Дети по памяти собирают герб родного края, объясняя, что означает тот или иной элемент. В конце самостоятельно проверяют правильность выполнения при помощи карточки-образца.

Я пришла к выводу, что дидактические игры являются эффективным средством патриотического воспитания детей, развития интереса к культуре, истории родного края. Через выполнение игровых задач у детей формируются положительные чувства к родине, появляется способность дифференцировать свою национальность, гордиться достижениями родины, значительно повышаются знания о родном городе, национальных символах, народах.

Литература

1.Виноградова, А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / А. М. Виноградовой, Минск, 2015г.

2.Нечаева В.Г., Нравственное воспитание в детском саду / В. Г. Нечаевой, Минск, Народная асвета, 2014 г

3.Каирова И.А., Азбука нравственного воспитания / И. А Каирова., О. С. Богданова. 3-е изд. Минск, Просвещение, 2015г.